

# Journée

## « Evaluation et rééducation du langage écrit »

### organisée par la SBLU

**Vendredi  
24 avril  
2009**

**Louvain-la-Neuve**  
Auditoire Doyen 32  
Place des Doyens,1  
Au départ de la Grand-Place, accès  
via la Ruelle de la Lanterne Magique

#### Frais d'inscription

Membres SBLU : 90€  
Non-membres : 120€  
Etudiants : 40€

A verser sur le compte :  
001-2828544-03  
(communication : NOM  
Prénom + Langage écrit)

Renseignements :  
M. Van Rompaey  
0477/92.70.26

08h30 **Accueil**

09h00 **Introduction**

09h15 **« L'acquisition du langage écrit : Quoi de neuf ? »**

Alain Content, Professeur à l'Université libre de Bruxelles

Le but de l'exposé sera de mettre en lumière les travaux récents et tendances nouvelles dans les recherches sur l'acquisition du langage écrit, et de faire le point sur l'évolution des théories dans le domaine.

10h00 **« La démarche d'évaluation cognitive du langage écrit »**

Laurence Demanet, Maître-assistant à la Haute Ecole Provinciale de Mons-Borinage Centre et Maître de conférences à l'Université de Liège

En regard des derniers apports théoriques sur l'acquisition de la lecture et de l'orthographe chez l'enfant, l'exposé tentera d'une part de mettre en lumière les différentes compétences à évaluer dans un bilan de langage écrit et d'autre part de présenter les nouvelles épreuves (quantitatives et qualitatives) évaluant les compétences décrites en y apportant un regard critique.

10h45 **Pause**

11h15 **« Concevoir la prise en charge en fonction du coût des mécanismes orthographiques »**

- Marie Van Reybroek, Chargée de cours invitée à l'Université catholique de Louvain et Assistante chargée d'exercices à l'Université libre de Bruxelles

- Christine Nossent, Logopède et Assistante de recherche pour le CNRS

L'apprentissage de l'orthographe lexicale et grammaticale est une activité compliquée pour des raisons variées (recours à la motricité fine, apprentissage du code orthographique et de ses exceptions, apprentissage des règles grammaticales). Cette activité est de plus contrainte par le fait que notre système de traitement de l'information est à capacités limitées, c'est-à-dire que les ressources que nous pouvons consacrer à un traitement sont par nature finies. Après avoir détaillé en quoi consiste exactement le coût des mécanismes orthographiques pour l'enfant qui apprend à écrire, nous proposerons des pistes d'intervention pour la rééducation de l'orthographe qui tiennent compte de ce coût cognitif et permettent de planifier une prise en charge progressive.

12h00 **Questions**

12h30 **Pause de midi**

13h30 **« Importance des interactions visuelles et lexicales lors de la lecture et implications dans la dyslexie »**

Nadia Benboutayab, Docteur en sciences cognitives rattachée à l'unité de recherche en neurosciences cognitives (ULB) et l'institut des sciences cognitives (Lyon)

L'exposé consistera à présenter un outil d'aide à l'évaluation qualitative du déficit en lecture chez les normo-lecteurs, les enfants dyslexiques et les patients cérébro-lésés. Nous verrons comment l'ensemble des travaux réalisés ont permis d'examiner la contribution respective des paramètres visuels et lexicaux à l'identification des mots écrits, ouvrant d'intéressantes perspectives pour comprendre, dépister et réhabiliter les dyslexies.

14h15 **« Rééducation d'un cas de dysorthographe profonde acquise de l'adulte »**

M.P. de Partz, Chargée de cours à l'UCL et Logopède au centre de réhabilitation neuropsychologique des cliniques universitaires Saint-Luc

Cet exposé montrera les effets d'une thérapie de l'assemblage sur la procédure d'adressage et en particulier sur l'accès au lexique orthographique.

15h00 **Pause**

15h15 **« L'apport de la morphologie dans la rééducation du langage écrit »**

M.P. Thibault, Orthophoniste et Docteur en Linguistique (Laboratoire Orthomotus)

La morphologie de la langue française présente des caractéristiques qui lui permettent de se positionner comme une bonne candidate au travail de remédiation orthographique, notamment chez le dyslexique à la phonologie perturbée. Le morphème constitue la plus petite unité porteuse de sens, et l'étayage par le sens peut aider l'enfant dans sa construction de l'orthographe, tant lexicale que grammaticale, en prenant en compte les dérivations et les flexions.

16h00 **Questions**

16h30 **Clôture de la journée**

